

<p style="text-align: center;">«Рассмотрено»</p> <p style="text-align: center;">Руководитель ШМО гуманитарного цикла</p> <p style="text-align: center;">_____/Сибгатуллина М.Г.</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 1 от 31 августа 2020г.</p>	<p style="text-align: center;">«Согласовано»</p> <p style="text-align: center;">Заместитель директора по УР</p> <p style="text-align: center;">МБОУ «ООШ №6»</p> <p style="text-align: center;">_____/Закирова Г.С./ 31 августа 2020г.</p>	<p style="text-align: center;">Утверждено и введено в действие</p> <p style="text-align: center;">приказом директора МБОУ «ООШ №6»</p> <p style="text-align: center;">от 31.08.2020 №137</p> <p style="text-align: center;">_____/Ахметзянова Д.Г.</p>
--	--	--

## **КОНТРОЛЬНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **учебного предмета «Русский язык» в 6 классе на 2020-2021 уч.г.**

**Составитель: учитель русского языка и литературы I квалификационной категории  
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №6»  
Шурупова Татьяна Ивановна**

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол 1 от 1.08.2020

**2020-2021 учебный год**

**Календарно-тематическое планирование  
6 класс**

№	Тема урока	К/ч	Планируемые результаты			Дата проведения	
			Предметные	УУД	Личностные	План	Факт
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	01.09	
2	Язык, речь, общение.	1	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p>	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык-важнейший показатель культуры человека	02.09	
3	Ситуация общения	1	Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений</p>	Формирование навыков конструирования текста-рассуждения	03.09	
4	<b>РР.</b> Практикум.	1	задачи высказывания,	<p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую</p>		04.09	

	Развиваем речь		составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи	силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.			
5	Фонетика. Орфоэпия	1	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных ь и ы знаков	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	05.09	
6	Практикум. Фонетический разбор слова.	1				07.09	
7	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1	Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим словарем.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	08.09	
8	Части речи.	1	Научиться	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний <b>Регулятивные:</b> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	10.09	
9	Практикум. Морфемный разбор слов различных частей речи	1	производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст			11.09	

				<i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста, исследования данного правила.			
10	Орфограммы в окончаниях слов.	1	Научиться определять орфограммы в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	<i><b>Коммуникативные:</b></i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний <i><b>Регулятивные:</b></i> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию <i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста, исследования данного правила.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	12.09	
11	Словосочетание	1	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	<i><b>Коммуникативные:</b></i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i><b>Регулятивные:</b></i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания и предложений	Формирование устойчивой мотивации к обучению	14.09	
12	<b>Стартовый контроль.</b> <b>Диктант «Осенью»</b>	1	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	<i><b>Коммуникативные:</b></i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i><b>Регулятивные:</b></i> способность осуществлять самоконтроль <i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	15.09	
13	Анализ диктанта. Простое	1	Научиться применять правила постановки	<i><b>Коммуникативные:</b></i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Формирование устойчивой	16.09	

	предложение.		знаков препинания при однородных членах и обращениях	грамматическими и синтаксическими нормами языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями	мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.		
14	Знаки препинания в простом предложении	1				17.09	
15	Сложное предложение.	1	Научиться определять структуру сложного предложения,	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	18.09	
16	Запятые в сложном предложении.	1	применять правила постановки запятой в ССП с союзом <i>и</i>	<b>Регулятивные:</b> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию- к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий		19.09	
17	Практикум. Пунктуация в простом и сложном предложениях			<b>Регулятивные:</b> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию- к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий		21.09	
18	Синтаксический разбор предложений.			<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения		22.09	
19	Прямая речь.	1	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	23.09	
20	Диалог.	1		<b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний		24.09	
21	Практикум. Диалоги	1		<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		25.09	
22	Текст, его особенности	1	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Представлять конкретное содержание <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и	26.09	

				задач <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	творческой деятельности.		
23	Тема и основная мысль текста.	1	Научиться определять тему и основную мысль текста, производить анализ поэтического текста	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Представлять конкретное содержание <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	28.09	
24	Заглавие текста.	1				29.09	
25	Начальные и конечные предложения текста.	1	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	30.09	
26	Ключевые слова.	1	Научиться выделять ключевые слова в тексте разных типов речи	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознавать красоту	01.10	
27	Основные признаки текста	1				02.10	

				работы) <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.	и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.		
28	Текст и стили речи.	1	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности. Осознавать роль слова в выражении мысли.	03.10	
29	Официально-деловой стиль речи	1				05.10	
30	Слово и его лексическое значение	1	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы	<b>Коммуникативные:</b> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	Формирование познавательного интереса. Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к самосовершенствованию	06.10	
31	<b>РР. Сбор материалов к сочинению по картине А. П. Герасимова «После дождя»</b>	1	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов,	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию,	07.10	
32	Написание	1				08.10	

	сочинение по картине А. П. Герасимова «После дождя»		составлять план сочинения-описания картины	конструирования текста	творческой деятельности		
33	Общеупотребительные слова.	1	Научиться различать слова общеупотребительные и неупотребительные	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста. Осознание	9.10	
34	Профессионализмы	1				10.10	
35	Диалектизмы	1	Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	12.10	
36	<b>РР. Подготовка к написанию сжатого изложения</b>	1	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить	<b>Коммуникативные:</b> соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. <b>Регулятивные:</b> сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свернутой форме <b>Познавательные:</b> воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме	Формирование познавательного интереса.	13.10	
37	Написание сжатого изложения	1	Знать приёмы сжатия текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить			14.10	

			исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.				
38	Исконно русские и заимствованные слова.	1	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового	15.10	
39	Неологизмы	1	Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.	16.10	
40	Устаревшие слова	1	Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы и объяснять их значение	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	17.10	

				состава			
41	Словари.	1	Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова, научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи <i>описание</i> по алгоритму выполнения задания	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	19.10	
42	Повторение по теме «Лексика. Культура речи»	1	Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять часть речи, тему текста, его основную мысль	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений <b>Регулятивные:</b> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Способность к самооценке.	20.10	
43	Фразеологизмы	1	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингвистического анализа текста с фразеологизмами	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.	21.10	
44	Источники фразеологизмов	1	Научиться составлять текст	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной	Формирование устойчивой	22.10	

			лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	форме <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания	мотивации к исследовательской и творческой деятельности.		
45	<b>Контрольная работа по теме «Лексика. Фразеология. Культура речи»</b>	1	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> использование адекватных речевых средств для отображения своих чувств и мыслей <b>Регулятивные:</b> осознать себя как движущую силу своего научения <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения заданий.	23.10	
46	Анализ контрольной работы. Морфемика и словообразование.	1	Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности.	24.10	
47	<b>РР. Описание помещения.</b>	1	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. Осознание эстетической ценности русского языка.	26.10	
48	<b>Административны</b>	1	Научиться применять	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие	Формирование	27.10	

	<b>й контрольный диктант за 1 четверть (по И.С. Тургеневу)</b>		алгоритм выявления способа словообразования	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности		
49	Основные способы образования слов в русском языке.	1	Научиться определять способ образования слова	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	28.10	
50	Этимология слов	1	Научиться работать со словарём; научиться использовать знания по этимологии слова при объяснении его написания	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи)	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	29.10	
51	<b>РР. Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план.</b>	1	Научиться находить и выделять композиционные и языковые особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	30.10	

				конструирования текста-описания			
52	<b>РР. Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план.</b>	1	Научиться находить и выделять композиционные и языковые особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	31.10	
<b>Итого за 1 четверть часов – 52 ч.</b>							
53	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кос-</i> - <i>-кас-</i> .	1	Научиться различать условия различения - кос- - -кас-	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) <b>Регулятивные:</b> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	09.11	
54	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кос-</i> - <i>-кас-</i> .	1	Научиться различать условия различения - кос- - -кас-	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) <b>Регулятивные:</b> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	10.11	
55	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> - <i>-гар-</i>	1	Научиться различать условия различения - <i>-гор-</i> - <i>-гар-</i>	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	11.11	

				<i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	<b>Интерес к изучению языка.</b>		
56	Буквы <i><b>а</b></i> и <i><b>о</b></i> в корнях <i><b>-гор-</b></i> - <i><b>-гар-</b></i>	1	Научиться различать условия различения - <i><b>-гор-</b></i> -- <i><b>гар-</b></i>	<i><b>Коммуникативные:</b></i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i><b>Регулятивные:</b></i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. <b>Интерес к изучению языка.</b>	12.11	
57	Буквы <i><b>а</b></i> и <i><b>о</b></i> в корнях <i><b>-зар-</b></i> <i><b>-зор-</b></i>	1	Научиться различать условия различения - <i><b>-зар-</b></i> - <i><b>-зор-</b></i>	<i><b>Коммуникативные:</b></i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i><b>Регулятивные:</b></i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	13.11	
58	Буквы <i><b>а</b></i> и <i><b>о</b></i> в корнях <i><b>-зар-</b></i> <i><b>-зор-</b></i>	1	Научиться различать условия различения - <i><b>-зар-</b></i> - <i><b>-зор-</b></i>	<i><b>Коммуникативные:</b></i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i><b>Регулятивные:</b></i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	14.11	
59	Буквы <i><b>ы</b></i> и <i><b>и</b></i> после	1	Научиться применять	<i><b>Коммуникативные:</b></i> управлять поведением партнёра	Формирование	16.11	

	приставок.		правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	(контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц	устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. <b>Интерес к изучению языка.</b>		
60	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	1	Научиться применять правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. <b>Интерес к изучению языка.</b>	17.11	
61	Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> .	1	Научиться объяснять написание гласных <i>е</i> и <i>и</i> в приставках пре- и при-	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при-	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	18.11	
62	Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> .	1	Научиться объяснять написание гласных <i>е</i> и <i>и</i> в приставках пре- и при- в ходе проектирования лингвистического описания, рассуждения	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением партнера (контроль, коррекция, оценка своего действия партнера, умение убеждать) <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. <b>Интерес к изучению языка</b>	19.11	

				исследования и структуры слова			
63	Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> .	1	Научиться объяснять написание гласных <i>e</i> и <i>i</i> в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> с опорой на алгоритм выполнения лингвистической задачи	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	20.11	
64	Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> .	1	Научиться объяснять написание гласных <i>e</i> и <i>i</i> в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> с опорой на алгоритм выполнения лингвистической задачи	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	21.11	
65	Соединительные гласные <i>o</i> и <i>e</i> в сложных словах.	1	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных <i>o</i> и <i>e</i> в сложных словах	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать) <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. <b>Интерес к изучению языка</b>	23.11	
66	Соединительные гласные <i>o</i> и <i>e</i> в сложных словах.	1	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных <i>o</i> и <i>e</i> в сложных словах	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать) <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. <b>Интерес к изучению языка</b>	24.11	

67	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	1	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать)</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. <b>Интерес к изучению языка</b>	25.11	
68	Сложносокращённые слова.	1	Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращённых слов	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращённых слов</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	26.11	
69	Сложносокращённые слова.	1	Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращённых слов	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращённых слов</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	27.11	
70	Сложносокращённые слова.	1	Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращённых слов	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления,</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	28.11	

				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращённых слов	решения задачи		
71	Сложносокращённые слова.	1	Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращённых слов	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращённых слов	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	30.11	
72	<b>РР. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»</b>	1	Научиться составлять план к сочинению-описанию картины	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка <b>Регулятивные:</b> проектировать развитие через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	01.12	
73	<b>РР. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»</b>	1	Научиться составлять план к сочинению-описанию картины	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка <b>Регулятивные:</b> проектировать развитие через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	02.12	
74	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	Научиться производить морфемный и словообразовательный разбор слов	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	03.12	

				<i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	<b>Способность к самооценке.</b>		
75	Повторение изученного по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон. Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм	<i><b>Коммуникативные:</b></i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i><b>Регулятивные:</b></i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. <b>Способность к самооценке.</b>	04.12	
76	<b>Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».</b>	1	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их	<i><b>Коммуникативные:</b></i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i><b>Регулятивные:</b></i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование навыков анализа и самоконтроля	05.12	
77	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	1	Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения действий	<i><b>Коммуникативные:</b></i> владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка <i><b>Регулятивные:</b></i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	07.12	

				решения лингвистической задачи	решения задачи.		
78	Разносклоняемые имена существительные.	1	Научиться изменять по падежам разносклоняемые имена существительные	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <b>Регулятивные:</b> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имени существительного	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	08.12	
79	Буква <i>е</i> в суффиксе <b>-ен-</b> существительных на <b>-мя</b> .	1	Научиться применять правило написания буквы <i>е</i> в суффиксе <b>-ен-</b> существительных на <b>-мя</b>	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.	09.12	
80	Несклоняемые имена существительные.	1	Знать склонение существительных; понятие и лексические группы несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.	10.12	
81	Род несклоняемых имён существительных	1	Научиться определять род несклоняемых имен	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование устойчивой мотивации к	11.12	

			существительных, составлять с ними словосочетания; научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания	<b>Регулятивные:</b> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
82	Имена существительные общего рода.	1	Знать группы существительных общего рода; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	12.12	
83	Морфологический разбор имени существительного.	1	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	14.12	
84	<b>РР. Сочинение-описание по личным впечатлениям</b>	1	Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления,	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели,	15.12	

				процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	образца		
85	<i>Не</i> с именами существительными.	1	Научиться применять правила написания <i>не</i> с существительными	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	16.12	
86	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <b>-чик (-щик)</b> .	1	Научиться применять правила написания букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксах существительных – <i>чик- (-щик-)</i>	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <b>Регулятивные:</b> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. <b>Интерес к изучению языка; способность к самооценке</b>	17.12	
87	Гласные в суффиксах существительных <b>-еки -ик.</b>	1	Научиться применять правила написания гласных в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b>	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	18.12	
88	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	1	Научиться применять правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) <b>Регулятивные:</b> осознать самого себя как движущую	Формирование навыков индивидуальной и коллективной	19.12	

			суффиксах существительных	силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	исследовательской деятельности на основе алгоритма		
89	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	1	Научиться применять правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) <b>Регулятивные:</b> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	21.12	
90	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	1	Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Регулятивные:</b> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	22.12	
91	<b>Контрольная работа (тестирование) по теме «Имя существительное»</b>	1	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	23.12	

92	<b>Работа над ошибками</b>	1	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	24.12	
93	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	1	Знать группы существительных общего рода; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии.	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	25.12	
94	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	1	Знать группы существительных общего рода; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии.	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	26.12	
<b>Итого за 2 четверть часов – 50 ч.</b>							

### 3 четверть

95	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	1	Научиться отличать прилагательное от других частей речи	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. <b>Интерес к изучению языка; способность к самооценке</b>	11.01	
96	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи	1	Научиться отличать прилагательное от других частей речи	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. <b>Интерес к изучению языка; способность к самооценке</b>	12.01	
97	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи	1	Научиться отличать прилагательное от других частей речи	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. <b>Интерес к изучению языка; способность к самооценке</b>	13.01	
98	<b>Описание природы</b>	1	Научиться определять композиционно-языковые особенности текстов - описания природы	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. <b>Интерес к изучению</b>	14.01	

				<i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	<b>языка; способность к самооценке</b>		
99	Степени сравнения имён прилагательных.	1	Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи	<i><b>Коммуникативные:</b></i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <i><b>Регулятивные:</b></i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	15.01	
100	Степени сравнения имён прилагательных.	1	Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи	<i><b>Коммуникативные:</b></i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <i><b>Регулятивные:</b></i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	16.01	
101	Степени сравнения имён прилагательных.	1	Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи	<i><b>Коммуникативные:</b></i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) <i><b>Регулятивные:</b></i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в определенной степени сравнения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	18.01	
102	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные	1	Научиться выявлять лексические и грамматические признаки имени	<i><b>Коммуникативные:</b></i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками <i><b>Регулятивные:</b></i> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование устойчивого интереса к творческой	19.01	

	прилагательные.		прилагательного	преодолению препятствий <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи	деятельности, проявления креативных способностей		
103	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.		Научиться выявлять лексические и грамматические признаки имени прилагательного	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками <b>Регулятивные:</b> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	20.01	
104	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	Научиться выявлять лексические и грамматические признаки имени прилагательного	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками <b>Регулятивные:</b> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	21.01	
105	Относительные прилагательные	1	Научиться отличать относительные прилагательные от других, анализировать текст художественной литературы по алгоритму выполнения задачи	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности	22.01	
106	Относительные прилагательные	1	Научиться отличать относительные прилагательные от	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование навыков самоанализа и	23.01	

			других, анализировать текст художественной литературы по алгоритму выполнения задачи	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности		
107	Относительные прилагательные	1	Научиться отличать относительные прилагательные от других, анализировать текст художественной литературы по алгоритму выполнения задачи	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности	25.01	
108	Притяжательные прилагательные	1	Научиться отличать притяжательные прилагательные от качественных и относительных, составлять презентации теоретического материала	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	26.01	
109	Притяжательные прилагательные	1	Научиться отличать притяжательные прилагательные от качественных и относительных, составлять презентации теоретического материала	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	27.01	

110	Притяжательные прилагательные	1	Научиться отличать притяжательные прилагательные от качественных и относительных, составлять презентации теоретического материала	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	28.01	
111	<b>Выборочное изложение</b>	1	Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; создавать текст на основе исходного.	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	29.01	
112	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Научиться производить морфологический разбор имен прилагательного	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	30.01	
113	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Научиться производить морфологический разбор имен прилагательного	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации	01.02	

				<p>виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного</p>	знаний		
114	<b>Не с</b> прилагательными.	1	<p>Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения условий написание <i>не с</i> прилагательными</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала</p>	Формирование навыков практико-теоретического обобщения	02.02	
115	<b>Не с</b> прилагательными.	1	<p>Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения условий написание <i>не с</i> прилагательными</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала</p>	Формирование навыков практико-теоретического обобщения	03.02	
116	<b>Не с</b> прилагательными.	1	<p>Научиться отличать условия написания <i>не с</i> другими частями речи</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	04.02	
117	Буквы <i>е-о</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	1	<p>Научиться применять правило постановки букв <i>е -о</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	05.02	

				<i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила			
118	Буквы <i>е-о</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	1	Научиться применять правило постановки букв <i>е -о</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	<i><b>Коммуникативные:</b></i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия <i><b>Регулятивные:</b></i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	06.02	
119	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных.	1	Научиться применять правило написания двух букв <i>н</i> в суффиксах прилагательных	<i><b>Коммуникативные:</b></i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i><b>Регулятивные:</b></i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	08.02	
120	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных.	1	Научиться применять правило написания двух букв <i>н</i> в суффиксах прилагательных, составлять текст описания внешности	<i><b>Коммуникативные:</b></i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <i><b>Регулятивные:</b></i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	09.02	
121	Различение на письме суффиксов	1	Научиться применять правило написания	<i><b>Коммуникативные:</b></i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой	Формирование устойчивой	10.02	

	прилагательных- <b>к-</b> и <b>-ск-</b> .		суффиксов прилагательны <b>-ск-</b> и <b>-к-</b>	работы <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания		
122	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	Научиться применять правило написания сложных слов	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	11.02	
123	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	Научиться применять правило написания сложных слов	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений <b>Регулятивные:</b> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки, в ходе анализа структуры и значения слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	12.02	
124	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры;	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности,	13.02	

			выполнение теста.	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	проявления креативных способностей		
125	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	1	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	15.02	
126	<b>Публичное выступление на тему «Народные промыслы».</b>	1	Знать цели и особенности устного публичного выступления; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Интерес к изучению языка; способность к самооценке	16.02	
127	Имя числительное как часть речи.	1	Научиться определять грамматические признаки имени числительного	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений <b>Регулятивные:</b> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления,	Формирование навыков анализа	17.02	

				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки, в ходе выполнения лингвистической задачи			
128	Простые и составные числительные.	1	Научиться определять простые и составные числительные	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова	18.02	
129	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	Научиться применять правило написания мягкого знака на конце и в середине числительных	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению	19.02	
130	Порядковые числительные	1	Научиться отличать порядковые числительные от числительных других частей речи	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия)</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции .</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	20.02	
131	Разряды количественных числительных. Числительные,	1	Научиться дифференцировать разряды по значению количественных	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия)</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию,	22.02	

	обозначающие целые числа		числительных	преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы	творческому самовыражению		
132	Числительные, обозначающие целые числа.	1	Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения языковой задачи	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	23.02	
133	Дробные числительные.	1	Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	24.02	
134	Дробные числительные.	1	Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	25.02	
135	Собирательные числительные.	1	Научиться определять и конструировать собирательные	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	Формирование устойчивой мотивации к	26.02	

			числительные	самооценки действия <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем	изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания		
136	Собирательные числительные.	1	Научиться определять и конструировать собирательные числительные	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	27.02	
137	Морфологический разбор имени числительного.	1	Научиться применять знания о морфологических признаках числительного при объяснении их правописания	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия) <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительного	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	01.03	
138	Морфологический разбор имени числительного.	1	Научиться применять знания о морфологических признаках числительного при объяснении их правописания	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия) <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительного	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	02.03	
139	Повторение изученного по теме	1	Правильно отвечать на контрольные	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия)	Формирование навыков обобщения	03.03	

	«Имя числительное»		вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе	и систематизации теоретического и практического материала		
140	Повторение изученного по теме «Имя числительное»	1	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия) <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала	04.03	
141	<b>Публичное выступление на тему «Береги природу!»</b>	1	Научиться составлять текст публичного выступления	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания публичных выступлений	05.03	
142	<b>Контрольная работа (тестирование) по теме «Числительное»</b>	1	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	06.03	
143	Местоимение как	1	Научиться отличать	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного	Формирование	08.03	

	часть речи.		местоимения от других частей речи	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями	устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания		
144	Местоимение как часть речи.	1	Научиться отличать местоимения от других частей речи	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	09.03	
145	Личные местоимения	1	Научиться склонять личные местоимения, определять их род, падеж, роль в предложении	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	10.03	
146	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1	Научиться отличать возвратное местоимение от личного	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия) <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	11.03	

				морфологического анализа местоимений			
147	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1	Научиться отличать возвратное местоимение от личного	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия)</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	12.03	
148	Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица	1	Научиться создавать текст от первого лица	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	13.03	
149	Вопросительные и относительные местоимения.	1	Научиться различать вопросительные и относительные местоимения	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию инициативности	15.03	
150	Вопросительные и относительные	1	Научиться различать вопросительные и	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых</p>	Формирование устойчивой	16.03	

	местоимения.		относительные местоимения	высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа	мотивации к самосовершенствованию инициативности		
151	Административный контрольный диктант за 3 четверть «Подвиг Сталинграда»	1	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	17.03	
152	Неопределенные местоимения.	1	Научиться определять неопределенные местоимения, их роль в предложении	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	18.03	
153	Отрицательные местоимения.	1	Научиться применять правило написания отрицательных местоимений	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия) <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного	19.03	

				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов	алгоритма выполнения задания		
154	Отрицательные местоимения.	1	Научиться применять правило написания отрицательных местоимений	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия) <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	20.03	
155	Притяжательные местоимения.	1	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	31.03	
156	Притяжательные местоимения.	1	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	01.04	
157	<b>Рассуждение. Сочинение-рассуждение.</b>	1	Научиться определять композиционно-языковые признаки текста-рассуждения	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа,	02.04	

				<p><b>Регулятивные:</b> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения</p>	конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов		
158	Указательные местоимения.	1	Научиться определять указательное местоимение по грамматическим признакам	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия)</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования указательных местоимений</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	03.04	
159	Определительные местоимения.	1	Научиться определять определительные местоимения по грамматическим признакам	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию	05.04	
160	Определительные местоимения.	1	Научиться определять определительные местоимения по грамматическим признакам	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления,</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию	06.04	

				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			
161	Местоимения и другие части речи.	1	Научиться применять знания о местоимениях при составлении устного и письменного публичного выступления	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	07.04	
162	Морфологический разбор местоимения	1	Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическом анализе данной части речи	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия)</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морфологического разбора местоимений</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	08.04	
163	Морфологический разбор местоимения	1	Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическом анализе данной части речи	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия)</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морфологического разбора местоимений</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	09.04	

164	Повторение изученного по теме «Местоимение»	1	<b>Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры</b>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия)</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала	10.04	
165	Повторение изученного по теме «Местоимение»	1	<b>Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры</b>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия)</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала	12.04	
166	<b>Сочинение по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители»</b>	1	Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	13.04	
167	<b>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</b>	1	Научиться определять орфограммы в корне и окончании слова, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	14.04	

				исследования контрольного диктанта			
168	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	1	Научиться определять глагол по грамматическим признакам	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	15.04	
169	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	1	Научиться определять глагол по грамматическим признакам	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	16.04	
170	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	1	Научиться определять глагол по грамматическим признакам	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления,</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной	17.04	

				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)		
171	Сочинение-рассказ по рисункам и данному началу	1	<b>Знать особенности рассказа как жанра повествования;</b> находить речевые недочёты в собственном тексте.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия) <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	19.04	
172	Разноспрягаемые глаголы.	1	Знать особенности спряжения глаголов <i>хотеть, бежать, есть, дать</i> ; употребление разноспрягаемых глаголов в речи	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование навыков выполнения задания по образцу	20.04	
173	Разноспрягаемые глаголы.	1	Знать особенности спряжения глаголов <i>хотеть, бежать, есть, дать</i> ; употребление разноспрягаемых глаголов в речи	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование навыков выполнения задания по образцу	21.04	
174	Глаголы	1	Научиться	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного	Формирование	22.04	

	переходные и непереходные.		использовать алгоритм определения переходности-непереходности глаголов	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	навыков обобщения и систематизации теоретического материала		
175	Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы.	1	Научиться использовать алгоритм определения переходности-непереходности глаголов, возвратности и невозвратности глаголов	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия) <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных, возвратных и невозвратных глаголов	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	23.04	
176	Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы.	1	Научиться использовать алгоритм определения переходности-непереходности глаголов, возвратности и невозвратности глаголов	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия) <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных, возвратных и невозвратных глаголов	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	24.04	
177	Наклонение	1	Научиться определять	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные	Формирование	26.04	

	глаголов. Изъявительное наклонение.		наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов	устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
178	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1	Научиться определять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	27.04	
179	<b>Изложение от лица героя. Употребление в рассказе о прошлом глаголов в форме настоящего времени.</b>	<b>1</b>	<b>Знать особенности рассказа как жанра повествования;</b> находить речевые недочёты в собственном тексте.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	28.04	
180	Условное наклонение	1	Научиться определять условное наклонение глагола по его грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	29.04	

				преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов			
181	Повелительное наклонение	1	Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	30.04	
182	Повелительное наклонение	1	Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам, составлять текст лингвистического описания	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия) <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	01.05	
183	Употребление наклонений	1	Научиться правильно употреблять наклонения глаголов	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе употребления наклонений в тексте	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	03.05	
184	Употребление наклонений	1	Научиться правильно употреблять наклонения глаголов	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование устойчивой мотивации к конструированию,	04.05	

				преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе употребления наклонений в тексте	творческому самовыражению		
185	Безличные глаголы	1	Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия) <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	05.05	
186	Безличные глаголы	1	Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия) <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	06.05	
187	Морфологический разбор глагола	1	Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам; научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности на уроке	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	07.05	
188	Морфологический разбор глагола	1	Научиться определять безличные глаголы по	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование у учащихся	08.05	

			грамматическим признакам; научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности на уроке	<p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений</p>	способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)		
189	Рассказ на основе услышанного.	1	Научить составлять тексты разных типов речи	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	10.05	
190	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	11.05	
191	Правописание	1	Научиться применять	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие	Формирование	12.05	

	гласных в суффиксах глаголов.		правило написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил	устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
192	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	13.05	
193	Повторение изученного по теме «Глагол».	1	Научиться применять правила написания слов. постановки знаков препинания в простом и сложном предложении	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия) <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы	Формирование устойчивой мотивации к закреплению алгоритмов проверки орфограмм	14.05	
194	Повторение изученного по теме «Глагол».	1	Научиться применять правила написания слов. постановки знаков препинания в простом и сложном предложении	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия) <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы	Формирование устойчивой мотивации к закреплению алгоритмов проверки орфограмм	15.05	

195	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	1	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	17.05	
196	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Повторение пройденного в 6 классе	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут в изучении темы	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	18.05	
197	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Повторение пройденного в 6 классе	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут в изучении темы	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	19.05	
198	Разделы науки о языке.	1	Научиться применять алгоритм проверки орфограмм и пунктограмм	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа,	20.05	

				затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм	конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов		
199	Орфография. Пунктуация	1	Научиться применять алгоритм проверки орфограмм	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования алгоритма проверки орфограмм	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы фиксирования собственных затруднений в деятельности)	21.05	
200	Орфография. Пунктуация	1	Научиться применять алгоритм проверки орфограмм	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования алгоритма проверки орфограмм	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы фиксирования собственных затруднений в деятельности)	22.05	
201	Морфология	1	Научиться применять алгоритмы проведения морфологического анализа слова	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	24.05	

				<p>виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова</p>			
202	<b>Промежуточная аттестация за курс 6 класса (тестирование)</b>	1	<p>Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	25.05	
203	Лексика и фразеология	1	<p>Научиться определять лексические и фразеологические единицы</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	26.05	
204	Словообразование.	1	<p>Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и словообразовательный анализ слов</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой	27.05	

					самодиагностики результатов		
205	Контрольная работа	1	Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изучении темы; научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного и морфологического анализа слова	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	28.05	
206	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение изученного в 6 классе	1	Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изучении темы; научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного и морфологического анализа слова	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	29.05	
207	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение изученного в 6 классе	1	Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	31.05	

			изучении темы; научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного и морфологического анализа слова			
208	Синтаксис	1	Научиться применять алгоритмы проведения синтаксического разбора предложения	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия) <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы	31.05	
209	Синтаксис	1	Научиться применять алгоритмы проведения синтаксического разбора предложения	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия) <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы	31.05	
210	Подведение итогов	1	Научиться применять алгоритмы проведения синтаксического разбора предложения	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия) <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы	31.05	
<b>Итого за год часов – 210 ч.</b>							